МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины«Методика обучения технологии»являетсяформирование у студентов способности к решению следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами технологии как учебного предмета:

-обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику технологии как учебного предмета;

- сбор, анализ, систематизация и использованиеинформации поактуальным проблемам методики обучения технологии в основной и средней общеобразовательной школе;

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами технологии как учебного предмета;

- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

- осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплиныв структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения технологии»является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Методика обучения экономике, Проектная деятельность по технологии и экономике, Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности,Товароведение, Социально-экономическая статистика,Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности,Электронная школа 21 века, Экономика организации, Машиноведение, Сельскохозяйственное производство, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технология обработки древесины и металлов, Финансы и кредит, Семейная экономика, Основы здорового питания, Организация внеурочной работы по технологии, Организация внеурочной работы по экономике, Практикум по решению школьных экономических задач, Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах, Технология обработки пищевых продуктов, Бухгалтерский учёт и аудит, Электротехника и электроника, Прикладная механика, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Бизнес-планирование, Мировая экономика, Финансовый менеджмент, Инвестиционный анализ;прохождению учебных практик –научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, производственных практик –адаптационной практики, по предметно-методическому модулю, тьюторской практики, по модулю воспитательной деятельности, технологической (проектно-технологической) практики, по

предметно-методическому модулю, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю;подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для

образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы технологии как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным

		этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер

		обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке(ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (русский язык, уровень основного и среднего общего образования);нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность(УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами русского языка как учебного предмета; соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями иперспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 5,6,7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;научными основами русского языка как преподаваемого предмета;теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 12зачётных единиц (324 час.)
Контактная работа 155,41 час.
Самостоятельная работа 168,59 час.
Практическая подготовка 166,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.		9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27	12	18	12	17	12	28,25	12	18
Лабораторные работы	-		12		-		-		-	
Практические занятия	13,5		12		12		13,5		24	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	-	-	-	-	2,67	10	-	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-	0,33	-	-	-	-	-
Зачёт	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17	-	-	-	-	-	-	0,33	25,17
Всего: 324	28,83	52,17	36	18	27	27	25,75	28,25	37,83	43,17

4.1. Содержание дисциплиныпо разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Раздел 1. Методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки и её роль в профессионально-педагогической деятельности учителя** Предмет и задачи курса методики обучения технологии	5	1,5	-	0,75	2	
2.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии	5	1,5	-	0,75	2 ПП	Терминологич. диктант
3.	**Раздел 2. Социально-педагогические основы обучения технологии** Технология, как учебный предмет общеобразовательной школы	5	1,5 ПП	-	1,5	2 ПП	Терминологич. диктант
4.	Системы обучения технологии	5	0,75	-	1,5 ПП	2 ПП	Составление опорных таблиц
5.	Принципы обучения технологии	5	0,75	-	-	1,5	
	Контроль 1	5	-	-	1,5	2 ПП	
6.	**Раздел 3. Общие вопросы методики обучения технологии** Методы обучения технологии.	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	1,5	Составление опорных таблиц
7.	Методы обучения технологии в условиях инклюзивного образования	5	1,5 ПП	-	-	1,5 ПП	Составление опорных таблиц
8.	Урок как основная форма организации обучения технологии	5	1,5	-	1,5 ПП	1,5	Методическое обоснование проекта урока на заданную тему
9.	Учебно-материальная база предметной области «Технология»	5	0,75 ПП	-	1,5 ПП	2 ПП	Описание и обоснование материально-технических условий кабинетов и мастерских для уроков технология
10.	Внеурочная деятельность учащихся по технологии	5	0,75 ПП	-	-	2 ПП	Создание банка рабочих учебных программ по внеурочной

							деятельности технологии (кружки, творческие объединения) на основе Интернет-ресурсов
11.	Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.	5	0,75 ПП	-	1,5 ПП	2	
12.	Подготовка и планирование занятий по технологии	5	0,75 ПП	-	-	2	Создание банка рабочих учебных программ по технологии для основной общеобразо-вательной школы на основе интернет-ресурсов
	Контроль 2	5	-	-	1,5	3	
	Всего за семестр		13,5	-	13,5	27	Экзамен
13.	**Раздел 4. Общие вопросы методики изучения разделов** Методика изучения разделов «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	6	3	3 ПП	1,5 ПП	2 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
14.	Методика обучения раздела «Кулинария»	6	3 ПП	3 ПП	1,5 ПП	2 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
	Контроль 1	6	-	-	1,5 ПП	2	
15.	Методика обучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов»	6	3	3 ПП	3	5	Конспект урока с методическим обоснованием
16.	Методика обучения раздела «Художественные ремесла»	6	1,5 ПП	1,5 ПП	1,5 ПП	2 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
17.	Методика обучения разделов «Оформление интерьера», «Технологии домашнего хозяйства»	6	1,5 ПП	1,5 ПП	1,5 ПП	3 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
	Контроль 2	6	-	-	1,5 ПП	2	
	Всего за семестр		12	12	12	18	
18.	Методика обучения раздела «Технологии обработки конструкционных материалов»	7	3 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
19.	Методика обучения раздела «Электротехника»	7	3 ПП	-	3 ПП	3 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
	Контроль 1	7	-	-	1,5 ПП	3 ПП	
20.	Методика изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование»	7	3 ПП	-	3 ПП	3 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием

21.	Методика обучения направления «Сельскохозяйственные технологии»	7	3	-	1,5 ПП	3 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
	Контроль 2	7	-	-	1,5 ПП	2	
	Всего за семестр	7	12	-	12	17	
22.	**Раздел 5. Организационные условия обучения технологии** Нетрадиционные формы урока технологии.	8	3		1,5	4,5	Разработка нетрадиционной формы урока технологии
23.	Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.	8	2 ПП	-	1,5	4,5 ПП	Разработка различных видов домашней работы учащихся
24.	Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся	8	2 ПП	-	1,5	3 ПП	
	Контроль 1.	8	-	-	1,5	2	
25.	Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии	8	3	-	3	6 ПП	Разработка атласа современных профессий
26.	Особенности обучения технологии в малокомплектной школе.	8	2 ПП	-	3	5,25	Конспект урока с методическим обоснованием в малокомплект-ной школе.
	Контроль 2.	8	-	-	1,5	2	
	Всего за семестр	8	12	-	13,5	28,25	
27.	**Раздел 6. Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий** Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	9	1,5	-	1,5 ПП	1,5	Анализ контента уроковтехнологии Российской электронной школы
28.	Проектирование учебных занятий по разделу «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» на основе современных педагогических технологий	9		-	1,5 ПП	1,5	Конспект урока с методическим обоснованием
29.	Проектирование учебных занятий по разделу ««Кулинария» на основе современных педагогических технологий	9	1,5 ПП	-	1,5 ПП	1,5 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
30.	Проектирование учебных занятий по разделу ««Создание изделий из текстильных материалов» на основе современных педагогических технологий	9	1,5 ПП	-	3 ПП	1,5 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
	Контроль 1.	9	-	-	1,5 ПП	2	
31.	Проектирование учебных занятий по разделу «Художественные ремесла» на основе современных педагогических технологий	9	1,5 ПП	-	3 ПП	1,5 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием

32.	Проектирование учебных занятий по разделу «Оформление интерьера» на основе современных педагогических технологий	9	-	-	1,5 ПП	1 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
33.	Проектирование учебных занятий по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» на основе современных педагогических технологий	9	1,5 ПП	-	3 ПП	1,5 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
34.	Проектирование учебных занятий по разделу «Электротехника» на основе современных педагогических технологий	9	-	-	1,5 ПП	1 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
35.	Проектирование учебных занятий по разделу «Современное производство и профессиональное образование» на основе современных педагогических технологий	9	1,5	-	1,5 ПП	1 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
36.	Проектирование учебных занятий по разделу «Сельскохозяйственные технологии» на основе современных педагогических технологий	9	1,5	-	1,5 ПП	1	Конспект урока с методическим обоснованием
37.	Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии	9	1,5	-	1,5 ПП	1	Разработка плана экспериментальной работы
	Контроль 2.	9	-	-	1,5 ПП	2	
	Всего за семестр	9	12	-	24	18	
	ИТОГО		61,5	12	75	108,25	Зачёт Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки и её роль в профессионально-педагогической деятельности учителя

Тема 1. Предмет и задачи курса методики обучения технологии

Методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки. Концепция технологического образования. Задачи курса. Связь методики обучения технологии с другими науками. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, требования федерального образовательного стандарта к результатам освоения образовательной области «Технология».

Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии

Предметная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося Работа учителя технологии по подготовке учебно-воспитательного процесса. Работа учителя по осуществлению учебно-воспитательного процесса. Характеристика педагогической

деятельности учителя. Требования к общей психолого-педагогической деятельности учителя. Требования к методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии.

Раздел 2. Социально-педагогические основы обучения технологии

Тема 3. Технология, как учебный предмет общеобразовательной школы

Становление и развитие трудового обучения. История развития трудового обучения школьников в России. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918–1937 годах. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. Состояние и перспективы развития технологической подготовки школьников в отечественной школе. Основополагающие принципы обучения технологии. Содержание предмета «Технология» в общеобразовательной школе.

Тема 4. Системы обучения технологии

Понятие о системе трудового (производственного) обучения. Характеристики систем обучения технологии. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа). Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения.

Тема 5. Принципы обучения технологии

Система принципов обучения технологии. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. Систематичность и последовательность в обучении технологии. Сознательность и активность учащихся при обучении технологии. Прочность усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков. Наглядность в обучении технологии. Воспитывающий характер обучения технологии. Сущность принципов и особенности их реализации на занятиях.

Раздел 3. Общие вопросы методики обучения технологии

Тема 6. Методы обучения технологии

Методы обучения технологии и их специфика. Классификация методов обучения технологии. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы демонстраций. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод творческих проектов в обучении технологии. Активные формы и методы обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Тема 7. Методы обучения технологии в условиях инклюзивного образования

Нормативно-правовые документы об инклюзивном образовании детей с ОВЗ, требования ФГОСосновного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования при работе с глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися; с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.Принципы инклюзивного образования. Интегральные характеристики педагога. Задачи, приемы и методы обучения технологии в условиях инклюзивного образования.

Тема 8. Урок как основная форма организации обучения технологии

Понятие об уроке технологии. Типы и структура уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке. Этапы уроков технологии. Технологическая карта урока.

Тема 9. Учебно-материальная базапредметной области «Технология»

Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических

кабинетов и размещению в них учебного оборудования. Оборудование школьных мастерских. Вопросы безопасности труда.

Тема 10. Внеурочная деятельность учащихся по технологии

Задачи и общая характеристика внеклассных занятий по технологии. Формы внеклассной работы. Принципы организации внеурочной деятельности. Организация работы кружков. Индивидуальная работа и групповые занятия учащихся в кружках, клубах и других творческих объединениях по интересам. Массовые внеклассные мероприятия.

Тема 11. Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.

Значение контроля и оценки на уроках технологии. Виды, методы, средства контроля знаний, умений и навыков учащихся по технологии. Критерии оценки технологических знаний и умений учащихся.

Тема 12. Подготовка и планирование занятий по технологии

Планирование учебного процесса. Подготовка учителя к учебному году. Подготовка учителя к занятиям по очередной теме. Подготовка учителя к уроку. Планирование системы занятий. Составление календарно-тематического плана.Требования к программе по учебному предмету «Технология».

Раздел 4. Методика обучения отдельных разделов технологии

Тема 13. Методика изучения раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) при изучении раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Направление «Индустриальные технологии».

Исследовательская и созидательная деятельность

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) у обучающихся при изучении раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Направление «Технологии ведения дома».

Исследовательская и созидательная деятельность. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Сбор коллекции образцов

декоративно-прикладного искусства края. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.). Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани. Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества. Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок. Проекты социальной направленности.

Направление «Сельскохозяйственные технологии».

Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве.

Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения. Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта.

Исследования социальной направленности. Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях; проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов. Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей.

Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве.

Тема 14. Методика обучения раздела «Кулинария»

Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений)по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Направление «Технология ведения дома».

Питание и здоровье. Заготовка и хранение продуктов питания. Первичная и тепловая обработка пищевых продуктов. Приготовление и оформление блюд и напитков. Утилизация пищевых отходов.

Санитария и гигиена. Физиология питания. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей, круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из птицы. Блюда из мяса. Первые блюда, заправочные супы. Изделия из теста, кондитерские изделия. Холодные и горячие напитки. Сервировка стола. Этикет. Приготовление пищи в походных условиях.

Тема 15. Методика обучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов»

Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов,формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений)уобучающихся при изучении раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

Направление «Технология ведения дома».

Конструирование, моделирование, раскрой, шитье, материалы и оборудование, отделка и ремонт текстильных изделий.

Виды и свойства текстильных материалов. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Элементы машиноведения.Швейное оборудование. Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации.

Конструирование швейных изделий. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам.

Моделирование швейных изделий.Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Технология изготовления швейных изделий.Ручные стежки и строчки. Конструкция и технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Тема 16. Методика обучения раздела «Художественные ремесла»

Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) у обучающихся при изучении раздела «Художественные ремесла».

Направление «Технологии ведения дома».

Технологи прикладной художественной обработки материалов и изготовления декоративно-прикладных изделий по изучаемому направлению.

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и цвета в декоративно-прикладном творчестве.Лоскутное шитье. Ручная и машинная вышивка. Роспись ткани. Вязание крючком и на спицах. Декоративное плетение.

Тема 17. Методика обучения разделов «Оформление интерьера», «Технологии домашнего хозяйства»

Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений)у обучающихся при изучении разделов «Оформление интерьера», «Технологии домашнего хозяйства».

Направление «Технологии ведения дома».

Устройство и интерьер жилища. Основы дизайна. Декоративное оформление жилых помещений. Основы цвета и освещения.

Интерьер жилого дома. Интерьер столовой и кухни. Комнатные растения в интерьере.

Направление «Индустриальные технологии».

Устройство и интерьер жилища. Ремонт и отделка жилых помещений. Дизайн интерьера. Регулировка и ремонт устройств водоснабжения. Элементы домашней экономики.

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви. Эстетика и экология жилища. Технологии ремонтно-отделочных работ. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Семейный и личный бюджет.

Тема 18. Методика обучения раздела «Технологии обработки конструкционных и отделочных материалов»

Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений)у обучающихся при изучении раздела «Технологии обработки конструкционных и отделочных материалов».

Направление Индустриальные технологии».

Материалы, инструменты и оборудование, машины и механизмы. Пластическое деформирование, резание, пайка, склеивание, монтаж, отделка. Трудовые действия, приемы, операции. Декоративная обработка материалов.

Технологии ручной обработки конструкционных материалов Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Тема 19. Методика обучения раздела «Электротехника»

Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) при изучении раздела «Электротехника».

Направление Индустриальные технологии».

Электрические сети. Электрические устройства, машины и аппараты. Виды и характеристики бытовых электроприборов. Сборка и монтаж элементов бытовых приборов. Порядок обслуживания, правила эксплуатации и безопасного выполнения электротехнических работ. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Направление Технологии ведения дома».

Электрические сети, осветительные устройства, бытовые электрические приборы; характеристика, подбор, размещение, порядок обслуживания, правила эксплуатации, безопасные приемы работы.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электроустановочные изделия. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о новых электрофизических методах нагрева, о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников .

Электро-монтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Тема 20. Методика изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» (инвариантный раздел)

Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) у обучающихся при изучении раздела «Современное производство и профессиональное

образование».

Направление «Индустриальные технологии».

Сферы производства и разделение труда.Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

Профессиональное образование и профессиональная карьера**.** Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Направление «Технологии ведения дома».

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования.

Направление «Сельскохозяйственные технологии».

Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе. Перспективы изменения характера труда в животноводстве. Пути получения профессий, связанных с животноводством.

Тема 21. Методика обучения направления «Сельскохозяйственные технологии»

Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и умений) у обучающихся при изучении разделов «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве», «Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве».

Технологии растениеводства. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства.Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы. Основы молочного скотоводства. Кролиководство. Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Раздел 5 Организационные условия обучения технологии

Тема 22. Нетрадиционные формы урока технологии.

Понятие о нетрадиционных формах урока технологии. Разновидности нетрадиционных форм уроков. Характеристика нетрадиционных форм уроков технологии.

Тема 23. Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.

Домашняя работа как форма организации учебной деятельности учащихся. Цели и виды домашней учебной работы школьников. Содержание и характер домашней работы по технологии. Значение словарной работы на уроках технологии.

Тема 24. Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся

Взаимосвязь и различие понятий «межпредметное» и «метапредметное». Классификации 8 межпредметных связей (по времени, по способу деятельности, по знанию). Функции взаимосвязей между предметами. Способы реализации межпредметных связей в технологическом образовании.

Тема 25. Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии

Система профориентационной работы в школе и деятельности учителя технологии. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения технологии. Особенности профориентационной работы с учащимися на различных этапах обучения в школе (1-4, 5-7, 8-11 классы).

Тема 26. Особенности обучения технологии в малокомплектной школе.

Современные подходы к организации обучения в малокомплектных школах: комплексы «школа-детский сад» и опорные школы-ресурсные центры. Особенности учебно-тематического планирования уроков технологии в малокомплектной школе: межпредметные (смешанные) и межвозрастные уроки.

Раздел 6. Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий

Тема 27. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий при изучении разделов предметной области «Технология».

Тема 28. Проектирование учебных занятий по разделу «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по разделу «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» на основе современных педагогических технологий.

Исследовательская и опытническая деятельностьв направлениях «Индустриальные технологии, «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии».

Тема 29. Проектирование учебных занятий по разделу ««Кулинария» на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по разделу ««Кулинария» на основе современных педагогических технологий.

Направление «Технология ведения дома».

Тема 30. Проектирование учебных занятий по разделу ««Создание изделий из текстильных материалов» на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по разделу ««Создание изделий из текстильных материалов» на основе современных педагогических технологий.

Направление «Технология ведения дома». Виды и свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения. Швейное оборудование. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

Тема 31. Проектирование учебных занятий по разделу «Художественные ремесла» на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по разделу «Художественные ремесла» на основе современных педагогических технологий

Направление Технологии ведения дома».Декоративно-прикладное искусство.

Тема 32. Проектирование учебных занятий по разделу «Оформление интерьера» на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по разделу «Оформление интерьера» на основе современных педагогических технологий

Направление «Технологии ведения дома».Направление «Индустриальные технологии».

Тема 33. Проектирование учебных занятий по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» на основе современных педагогических технологий

Направление «Индустриальные технологии».

Тема 34. Проектирование учебных занятий по разделу «Электротехника» на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по разделу «Электротехника» на основе современных педагогических технологий

Направление «Индустриальные технологии».Направление «Технологии ведения дома».

Тема 35. Проектирование учебных занятий по разделу «Современное производство и профессиональное образование» на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по разделу «Современное производство и профессиональное образование» на основе современных педагогических технологий

Направление «Индустриальные технологии».Направление «Технологии ведения дома».Направление «Сельскохозяйственные технологии».

Тема 36. Проектирование учебных занятий по разделу «Сельскохозяйственные технологии» на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по разделу «Сельскохозяйственные технологии» на основе современных педагогических технологий

Технологии растениеводства. Профессиональное образование и профессиональная карьера.Технологии животноводства.

Тема 37. Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии

Задачи методической работы. Коллективная методическая работа. Работа учителя технологии в школьном (районном, городском, областном) методическом объединении. Самостоятельная методическая работа учителя технологии (самообразование). Анализ и самоанализ урока по технологии. Профессиональная рефлексия.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий:

деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога,рейтинговой технологии,технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, преобладающей формой организации работы по освоению учебной дисциплины является работа в малых творческих группах по 4-6 человек, выстраиваемая на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанная на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика,презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме; разработка методических проектов урока,анализ методического аппарата учебников по технологии,создание банка рабочих учебных программ по технологии для основной общеобразовательной школы на основе Интернет-ресурсов и др.);

2) составление схем, кластеров и таблиц по изучаемым теоретическим темам;

3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;

4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

В 7-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристикаоценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используютсяразноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного, творческого характера), которые выполняются самостоятельно. Например, разработка дидактического материала в виде технологической карты на изготовление изделия, составление библиографии по изучаемой теме, разработка методического проекта урока,анализ структурных элементов учебников по технологии, создание банка рабочих учебных программ потехнологиидля основной общеобразовательной школы на основе Интернет-ресурсов, создание банка творческих проектов и т.п.

В 7-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Защита курсовой работы (зачёт с оценкой) является формой промежуточной аттестации в этом семестре по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5-ом семестре в форме экзамена, в 7-ом семестре – в форме зачёта с оценкой (защита курсовой работы), в 8-ом семестре – в форме зачёта, в 9-ом семестре – в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля количество баллов ниже порогового уровня, на зачёте представляет

задания, по которым имел задолженности. Обучающимся, имеющим без уважительной причины задолженности по текущей работе, накопительная оценка может быть повышена на зачёте только до 61 балла.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, собеседованием, творческими заданиями (профессиональной задачей), используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тест-билет по дисциплине «Методика обучения технологии» состоит из 30 заданий в тестовой форме закрытого и открытого типов. При выполнении заданий закрытого типа необходимо обвести кружком номер (номера) правильных ответов или записать соответствующую правильному ответу комбинацию из цифр. При выполнении заданий открытого типа на дополнение или с кратким ответом необходимо под номером задания вписать слово или несколько слов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 60 минут.

Критерии оценки заданий в тестовой форме на экзамене в 5-ом и 9-ом семестрах:

– Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 баллом, максимальное количество баллов – 15 баллов.

– Критерий зачёта по каждой теме – 1 балл.

– Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

– Студент считается прошедшим тестирование, если все темы освоены, а пороговый (минимально допустимый) уровня освоения – 10 баллов.

Максимальное количество 15 баллов

Собеседование представляет собой ответстудента на вопросы преподавателя по темам дисциплины. Вопросы для подготовки к собеседованию выдаются не позднее, чем за две недели до экзамена. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на собеседовании, составляет 7 баллов

Критерии оценки:

5 баллов – в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

4 балла – в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

3 балла – в процессе собеседования обоснование сделанного заключения на вопрос было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

до 2 баллов – студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям.

Задание творческого уровня – это профессиональная задача, направленная на проектирование образовательного процесса по предмету.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за задание творческого уровня, составляет 8 баллов.

Требования к проекту урока

1. Проект урока должен включать три части: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литературу и Интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.
2. В конспекте урока должны быть указаны все структурные элементы урока, этапы объяснения, этапы методической обработки каждого упражнения.
3. Для разработки проекта используйте календарно-тематическое планирование одной из рабочих программ по технологии, составленной учителем технологии на основе ФГОС ООО для соответствующего класса и по соответствующему учебнику (используются Интернет-ресурсы). В списке литературы указываются полные выходные данные использованной рабочей программы с указанием адреса интернет-источника.
4. Самостоятельно отберите и укажите содержание домашнего задания по предыдущей теме, проверку выполнения которого вы должны спланировать и спроектировать, учитывая условие профессиональной задачи.
5. В конспекте урока все запланированные для проверки и выполнения упражнения должны быть выполнены со всеми необходимыми обозначениями.
6. Разработайте компьютерную презентацию для использования на уроке.
7. В конце конспекта урока укажите литературу и Интернет-ресурсы, использованные вами при подготовке конспекта урока и методического обоснования, а также библиографически правильно оформленные сведения об учебнике, на основе которого разрабатывался проект урока. Литература и электронные ресурсы должны быть оформлены по библиографическим нормам.

Сроки решения профессиональной задачи

Профессиональная задача и тематика проектов с закреплённой за каждым студентом темой размещаются преподавателем в личном кабинете студента в день сдачи студентом экзамена, предшествующего экзамену по дисциплине «Методика обучения технологии». На решение профессиональной задачи используется часы самостоятельной работы студента, запланированные в учебном плане образовательной программы для подготовки к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения технологии» в форме экзамена.

Проект представляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения экзамена.

Критерии оценки задания:

Представленный проект урока *не оценивается*, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литература и Интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.

Максимально за решение профессиональной задачи студент может получить 8 баллов:

- за предложенное решение профессиональной задачи – до 6 баллов;
- за соответствие представленного текста нормам русского литературного языка и соответствие списка литературы и интернет-источников библиографическим нормам – до 2 балла.

Задача признается решенной в том случае, если студент набирает не менее 5 баллов за представленное решение профессиональной задачи и не менее 0,5 балла за соответствие оформления представленного текста установленным нормам.

Критерии оценивания предложенного решения профессиональной задачи

1. В методическом обосновании урока допущено от 0 до 3 ошибок по теории общих вопросов методики обучения технологии – до 2 баллов.

2. Предложенный вариант построения урока будет способствовать повышению уровня развития коммуникативных навыков, умениясотрудничать и взаимодействовать в обучении через формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий:

- только частично – 1 балл;
- в основном – 2 балла;
- в полной мере – 3 балла.

3. Предложенный вариант построения урока учитывает уровень подготовки класса – 1 балл.

4. Конспект урока соответствует его методическому обоснованию – от 0,5 до 1 балла.

5. В конспекте урока допущено от 0 до 4 методических и фактических ошибок – до 2 баллов.

Всего – 8 баллов.

Возможны премиальные баллы за представление презентации к уроку – до 1,5 баллов.

Минимальное критериальное значение в баллах – 0,5 балла.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете/экзамене.

Оценка на зачете/экзаменевыставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения технологии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст : электронный.

–дополнительная литература:

1. Васин, Е. К. Методическая система обучения дисциплине "Технология" в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : монография / Е. К. Васин, К. Е. Романова, А. А. Червова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 1 файл.
2. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2002. - 480 с. : ил.
3. Мелехина, С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9 классов на уроках технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Мелехина ; Вятский государственный гуманитарный университет ; Кировский областной институт усовершенствования учителей. - 2-е изд. ; перераб. - Киров: Изд-во ИУУ, 2003. - 304 с.
4. Муравьев, Е. М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства [Электронный ресурс]: монография / Е.М. Муравьев. — Брянск: Брянский государственный университет имени и.г. петровского, 2002. – 214 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145503?cldren=0
5. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ: Технология, 2000. - 232 с.: ил.
6. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0
7. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
8. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников : учебное пособие / Л. Н. Серебренников ; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
9. Симоненко, В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с. : ил.
10. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству [Электронный ресурс]: программно-методические материалы / сост. Е. М. Муравьев, К. Е. Романова. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. – 62 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145496?cldren=0

Интернет-ресурсы:
Образовательные сайты и порталы:
http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»;
http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: Технологическое образование школьников http://window.edu.ru/recommended/6;
Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
Федеральный образовательный портал: Образование [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru// свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
http://school2100.com/ Образовательная система 2100;
Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеозаписи уроков предметной области технология.

Авторы рабочей программы дисциплины:

О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент;

К.Е. Романова, профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор;

О.А. Смирнова, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса,кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «_17_»___мая____2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5 семестр

Практическое занятие 1.

Раздел 1. Методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки и её роль в профессионально-педагогической деятельности учителя

Тема: Предмет и задачи курса методики обучения технологии

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие о методике обучения технологии как отрасли педагогических знаний.
2. Что изучает методика преподавания технологии.
3. Какие задачи решает методика преподавания технологии.
4. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какое место занимает методика преподавания технологии среди других отраслей педагогических знаний?
2. Дать определение понятию методики преподавания технологии.
3. Что является предметом изучения методики преподавания технологии?
4. Что конкретно изучает методика преподавания технологии?
5. Какие основные задачи решает методика преподавания технологии как наука?
6. Раскрыть характер связей методики преподавания технологии с социально-гуманитарными и техническими науками.
7. Объяснить почему методика преподавания технологии является системообразующим элементом всей системы профессионально-педагогической подготовки учителя технологии.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
3. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.
4. http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»;
5. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;

Тема: Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Образовательная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося.
2. Работа учителя технологии по подготовке учебно-воспитательного процесса.
3. Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

4. Характеристики отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя.

5. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя.

6. Требования к специальной подготовке учителя.

7. Требования к методической подготовке учителя.

8. Качества личности учителя технологии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какие учебные предметы и виды учебной деятельности охватывает образовательная область «Технология»?

2. Как влияют отдельные составляющие образовательной области «Технология» на трудовое становление личности учащегося?

3. Чем обусловлена необходимость предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса учителем?

4. В чем заключается непосредственная работа учителя в обучении и воспитании учащихся?

5. Анализ целостной педагогической деятельности учителя показывает ее многоаспектность. Объясните, почему объективно необходим каждый из рассмотренных аспектов этой деятельности?

6. Иногда можно слышать утверждение, что главное для учителя — хорошо знать свой учебный предмет, а знания педагогики и методики мало что дают для преподавания предмета. Докажите ошибочность этого утверждения.

7. Объясните, почему личные качества учителя в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности становятся профессиональными качествами?

8. Сформулируйте для себя представление, образ лучшего учителя технологии и разработайте с учетом психических свойств и качеств своей личности программу действий по достижению этого образа.

9. Решение кейса «Педагогическая беспомощность».

Прочитайте текст известного отрывка из начала «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко.

«В тот год рано начались снежные вьюги, и весь двор колонии был завален сугробами снега, а расчистить дорожки было некому. Я просил об этом воспитанников, но Задоров мне сказал:

– Дорожки расчистить можно, но только пусть зима кончится: а то мы расчистим, а снег опять нападет. Понимаете?

Он мило улыбнулся и отошел к товарищу, забыв о моем существовании.

Задоров был из интеллигентной семьи – это было видно сразу. Он правильно говорил, лицо его отличалось той молодой холеностью, какая бывает только у хорошо кормленых детей. Волохов был другого порядка человек: широкий рот, широкий нос, широко расставленные глаза – все это с особенной мясистой подвижностью, – лицо бандита. Волохов всегда держал руки в карманах галифе, и теперь он подошел ко мне в такой позе:

– Ну, сказали ж вам…

Я вышел из спальни, обратив свой гнев в какой-то тяжелый камень в груди. Но дорожки нужно было расчистить, а окаменевший гнев требовал движения. Я зашел к Калине Ивановичу:

– Пойдем снег чистить.

– Что ты! Что ж, я сюда черноборомнаймался? А эти что? – кивнул он на спальни. Соловьи-разбойники?

– Не хотят.

– Ах, паразиты! Ну, пойдем!

Мы с Калиной Ивановичем уже оканчивали первую дорожку, когда на нее вышли Волохов и Таранец, направляясь, как всегда, в город.

– Вот хорошо! – сказал весело Таранец.

– Давно бы так, – поддержал Волохов.

Калина Иванович загородил им дорогу:

– То есть как это – «хорошо»? Ты, сволочь, отказался работать, так думаешь, я для тебя буду? Ты здесь не будешь ходить, паразит! Полезай в снег, а то я тебя лопатой… Калина Иванович замахнулся лопатой, но через мгновение его лопата полетела далеко в сугроб, трубка – в другую сторону, и изумленный Калина Иванович мог только взглядом проводить юношей и издали слышать, как они ему крикнули:

– Придется самому за лопатой полазить! Со смехом они ушли в город.

– Уеду отсюда к чертовой матери! Чтоб я тут работал! – сказал Калина Иванович и ушел в свою квартиру, бросив лопату в сугробе».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогическую проблему, с которой столкнулся А.С. Макаренко. Сформулируйте её.
2. Какие чувства испытывал автор и его коллега в этой ситуации?
3. Каково ваше отношение к описанному поведению?
4. Каково ваше отношение к содержанию проблемы?
5. Актуальна ли эта проблема сегодня?
6. Какие аналогичные примеры из своей практики вы могли бы привести?
7. Каковы возможные дальнейшие действия директора и всего педагогического коллектива?
8. Предложите ваши решения подобных ситуаций.
9. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом? Какие возникли аналогии с вашей педагогической деятельностью? Что нового вы «обнаружили» в деятельности своего коллектива, рассматривая проблему, предложенную в кейсе? Оказывались ли вы в похожей ситуации? Что или кто помог решить её? Чему научила вас данная работа?
10. Оформите письменный вариант решения кейса. Аргументируйте своё решение.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
2. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.
3. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0
4. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. -

Москва: Академия, 2009. - 496 с.
5. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/.

Практическая работа 2

Тема: Технология, как учебный предмет общеобразовательной школы

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.
2. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918–1937 гг.
3. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников.
4. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.
5. Характеристика современного состояние и перспектив развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какую цель преследовало введение ручного труда в общеобразовательные школы развитых стран Европы и Америки в 60-х годах XIX века?
2. В чем заключается объективная необходимость введения трудового обучения в учебные планы общеобразовательных школ?
3. На чем основывалось содержание обучения ручному труду в период его введения в общеобразовательные школы России?
4. Какие изменения происходили в целях и содержании трудового обучения в период с 1918 по 1937 годы?
5. Какие причины побудили в 1937 году исключить трудовое обучение из учебного плана общеобразовательных школ нашей страны?
6. Какие новые учебные предметы общетехнического характера вводились в общеобразовательную школу перед ее реформой в 1958 году наряду с традиционным трудовым обучением?
7. В чем заключались основные изменения в характере и содержании трудового обучения, вносимые реформой школы в 1958 году?
8. Что общего и в чем различие в реформах школы 1958 и 1984 годов?
9. Закончилась ли борьба двух тенденций в развитии трудового обучения — профессионализации общеобразовательной школы и попыток исключить вообще трудовое обучение из учебного плана общеобразовательной школы?
10. Проследите, как изменились цели трудового обучения с момента его введения в общеобразовательную школу в 60-х годах XIX века до настоящего времени.
11. Проследите, как изменялось содержание трудового обучения за все время после его введения в общеобразовательную школу.
12. Попробуйте сделать вывод, всегда ли содержание трудового обучения соответствовало его целям. Соответствует ли содержание трудового обучения его целям, которые определяются в настоящее время?

Литература и Интернет-ресурсы

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.
2. Васин, Е. К. Методическая система обучения дисциплине "Технология" в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования [Электронный

ресурс] : монография / Е. К. Васин, К. Е. Романова, А. А. Червова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 1 файл.

3. Дидактика технологического образования : в 2-х ч. / под ред. П. Р. Атутова. - Москва : Институт общего среднего образования РАО, 1997.
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.
5. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
6. Университетская библиотека online[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.

Практическая работа 3

Раздел 2. Социально-педагогические основы обучения технологии

Тема: Системы обучения технологии

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие о системе трудового (производственного) обучения.
2. Предметная система производственного обучения.
3. Операционная и операционно-предметная системы.
4. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа).
5. Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте определение, что такое система трудового (производственного) обучения. Проанализируйте с этой точки зрения свой опыт овладения трудовой деятельностью по изготовлению изделий в процессе технологического обучения в общеобразовательном учреждении и во время практикума в учебных мастерских в вузе.
2. В чем сущность предметной системы?
3. Попытайтесь объяснить, почему предметная система производственного обучения в истории этого обучения возникла первой?
4. Каковы достоинства и недостатки предметной системы? Можно ли ее использовать в настоящее время?
5. Объясните, почему во второй половине 19 века, в производственном обучении стали переходить от предметной к операционной системе? В чем преимущества последней?
6. Какие недостатки операционной системы удалось устранить при переходе на операционно-предметную систему обучения? Объясните, почему операционно-предметную систему с успехом используют и в настоящее время в обучении технологии обработки древесины, металлов, тканей и других материалов в общеобразовательных учреждениях?
7. В чем принципиальное отличие моторно-тренировочной системы от всех предыдущих систем производственного обучения?
8. Назовите и дайте характеристику всем составляющим этой системы обучения?
9. Какой главный недостаток системы ЦИТа удалось устранить в операционно-комплексной системе производственного обучения?
10. Можно ли операционно-комплексную систему применять в обучении технологии обработки конструкционных материалов в общеобразовательных учреждениях?
11. Как влияет на развитие и воспитание учащихся включение в состав технологического обучения элементов конструирования изделий и технологического

планирования процессов их изготовления?

12. Сделайте анализ нескольких трудовых процессов по изготовлению каких-либо типичных, изделий в учебных мастерских общеобразовательного учреждения. Выделите все операции, входящие в трудовые процессы, а также рабочие приемы и трудовые движения, составляющие эти операции. Затем попробуйте представить, как бы выглядело изучение этих процессов по предметной системе, операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной и, наконец, операционно-комплексной системам. Сравните эти учебные процессы и сделайте выводы об их эффективности.

13. Составьте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке укажите все рассмотренные системы трудового (производственного) обучения. Во второй колонке напротив каждой системы запишите основные признаки этой системы.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.
2. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0
3. Васин, Е. К. Методическая система обучения дисциплине "Технология" в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : монография / Е. К. Васин, К. Е. Романова, А. А. Червова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 1 файл.
4. Дидактика технологического образования : в 2-х ч. / под ред. П. Р. Атутова. - Москва : Институт общего среднего образования РАО, 1997.
5. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

Тема: Принципы обучения технологии

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Система принципов обучения технологии.
2. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии.
3. Принцип научности.
4. Принцип доступности в обучении технологии и посильность труда для учащихся.
5. Систематичность и последовательность в обучении технологии.
6. Сознательность и активность учащихся при обучении технологии.
7. Прочность усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков.
8. Наглядность в обучении технологии.
9. Воспитывающий характер обучения технологии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте определение понятию «принцип обучения».

2. Как влияют принципы обучения технологии на учебный процесс и чем это влияние отличается от воздействия на процесс обучения изученных ранее систем трудового (производственного) обучения?

3. Почему принцип связи теории с практикой в обучении технологии играет исключительно важную роль? Объясните это и покажите на конкретных примерах.

4. Раскройте специфику образовательной области «Технология», которая находит свое отражение во всех принципах обучения. Покажите это на примерах рассматриваемых принципов обучения.

5. Докажите пути реализации в учебном процессе всех этих принципов обучения технологии.

6. Объясните, как взаимодействуют принципы обучения технологии между собой.

7. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке запишите все рассмотренные принципы обучения технологии. Во второй колонке напротив каждого принципа запишите определение, раскрывающее его сущность.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология, Трудовое обучение. 1-4 классы. 5-11 классы / под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с.
3. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников : учебное пособие / Л. Н. Серебренников ; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
4. Симоненко, В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с. : ил.
5. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству : программно-методические материалы / сост. Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 62 с.

Практическое занятие № 5
Контроль 1

Проводится в форме терминологического диктанта по общим вопросам методики обучения технологии и тестовых заданий с элементами профессиональных задач.

Практическая работа 6
Раздел 3. Общие вопросы методики обучения технологии

Тема: Методы обучения технологии

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Методы обучения технологии и их специфика.
2. Классификация методов обучения технологии.
3. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
4. Методы демонстрации.
5. Методы практической работы учащихся.
6. Инструктаж как совокупность методов обучения.
7. Понятие о методе творческих проектов. Содержание проектной деятельности учащихся.

8. Активные методы обучения.
9. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Задание 2:

1. Дайте определение понятия метода обучения технологии. Сделайте анализ характерных признаков этого понятия.
2. Как классифицируются методы обучения технологии?
3. Дайте характеристику методов словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
4. Какие основные требования предъявляются к устному изложению знаний учителем?
5. Как соотносятся понятия принципа наглядности, средств наглядности и наглядных методов обучения?
6. Какова роль методов демонстрации в изучении технологии?
7. В чем особый изучающий характер методов практической работы обучающихся? Почему без практических методов обучения нельзя сформировать технологические умения и навыки?
8. Дайте определение, что такое упражнения и какие требования к ним предъявляются?
9. Какова роль решения технических задач в обучении технологии?
10. Для чего используются в обучении технологии лабораторные работы?
11. Каково значение практических работ учащихся в обучении технологии?
12. Как осуществляется подбор объектов труда для практических работ учащихся?
13. Объясните, в чем необходимость применения технологических карт при выполнении практических работ?
14. Что такое инструктаж, какова его роль в практическом обучении технологии? Дайте характеристику различным видам инструктажа.
15. Какую роль творческие проекты играют в развитии личности обучающегося?
16. Классификация активных методов обучения и в чем их отличие?
17. От чего зависит выбор того или иного метода обучения при изучении технологии?
18. Сделайте таблицу, состоящую из трех граф. В первой графе укажите последовательно все рассмотренные методы обучения технологии. Во второй — запишите определение этих методов, а в третьей укажите, где и в каких случаях применяется тот или иной метод обучения.
19. Круглый стол по теме: Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету Технология.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ: Технология, 2000. - 232 с.: ил.
2. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.
3. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический

университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
4. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Технология, Трудовое обучение. 1-4 классы. 5-11 классы / под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с.

Тема: Методы обучения технологии в условиях инклюзивного образования

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
2. Нормативно-правовые документы об инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
3. Требования ФГОСосновного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования при работе с глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися; с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. Интегральные характеристики педагога.
6. Задачи, приемы и методы обучения технологии в условиях инклюзивного образования.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Каковы требования к режиму организации урока в инклюзивном классе?
3. Какова особенность планирования урока в инклюзивном классе?

Литература и Интернет-ресурсы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
2. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.
3. Васин, Е. К. Методическая система обучения дисциплине "Технология" в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : монография / Е. К. Васин, К. Е. Романова, А. А. Червова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 1 файл.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
5. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
6. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
7. Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Практическая работа 7

Тема: Урок как основная форма организации обучения технологии

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие об уроке технологии.
2. Типы и структуры уроков технологии.
3. Организация работы учащихся на уроке.

Задание 2:

1. Дайте характеристику урока технологии. В чем его принципиальная особенность по сравнению с уроками по основам наук?
2. Каковы наиболее общие элементы уроков технологии?
3. Какие основные требования предъявляются к урокам технологии?
4. Как классифицируются уроки технологии?
5. Дайте характеристику теоретическому и практическому уроку технологии.
6. Дайте характеристику уроку — лабораторной работе и уроку по решению технических задач.
7. Дайте характеристику комбинированному и контрольно-проверочному урокам.
8. В каких формах организуется учебная работа учащихся на уроках технологии? Дайте характеристику этим формам.
9. Сделайте сравнительный анализ типов уроков технологии и их структуры. В каких случаях применяется тот или иной тип урока?
10. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой укажите типы уроков технологии. Во второй колонке напротив каждого типа урока укажите его примерную структуру.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.
3. Васин, Е. К. Методическая система обучения дисциплине "Технология" в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : монография / Е. К. Васин, К. Е. Романова, А. А. Червова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 1 файл.
4. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования; Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование:

Практическая работа 8

Тема: Учебно-материальная базапредметной области «Технология»

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии.
2. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.
3. Общие требования к помещению учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.
4. Учебно-методическая литература, учебно-техническая документация и ее применение на занятиях по технологии.
5. Виды средств наглядности при изучении технологии.

6. Технологические средства обучения и контроля знаний по технологии.

Задание 2:

1. Что включает в себя учебно-материальная база обучения технологии.
2. Объясните, почему обучение технологии требует значительных затрат материальных средств, использования производственного оборудования и т. д. Почему нельзя ограничиться только теоретическим изучением технологии без проведения лабораторных и практических работ, без организации производительного труда учащихся?
3. Каково назначение лабораторного и учебно-производственного оборудования, применяемого в обучении технологии?
4. Какие требования предъявляются к оборудованию технических кабинетов и учебных мастерских?
5. Какие требования предъявляются к самим помещениям технических кабинетов и учебных мастерских?
6. Как размещается учебное оборудование в технических кабинетах и мастерских?
7. Что относят к учебно-методической литературе и учебно-технической документации, применяемой на занятиях по технологии?
8. Какие задачи в учебном процессе решает учебно-техническая документация?
9. Каково основное условие применения графической документации на уроках технологии?
10. Какие средства наглядности используются в учебном процессе по технологии? Как они подразделяются?
11. Как можно систематизировать средства наглядности для более эффективного их использования в учебном процессе?
12. Что понимается под техническими средствами обучения и какова их роль в учебном процессе?
13. Какие изучаемые объекты являются одновременно и средствами обучения?
14. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке перечислите рассмотренные средства обучения, предварительно систематизировав их. Во второй колонке укажите роль этих средств обучения в учебном процессе по технологии.
15. Проектирование кабинета технологии и учебной мастерской.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
2. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.
3. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.
5. Федеральный образовательный портал: Образование [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru// свободный.

Тема: Внеурочная деятельность по технологии

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Задачи и общая характеристика внеурочной деятельности по технологии.
2. Принципы организации внеклассных занятий.
3. Индивидуальная работа и групповые занятия учащихся в кружках, клубах и других творческих объединениях по интересам.
4. Массовые внеклассные мероприятия.

Задание 2:

1. В чем необходимость организации внеурочной деятельности по технологии? Почему нельзя ограничиться учебной работой учащихся только на уроках технологии?
2. Какие учебно-воспитательные задачи решаются в процессе внеурочной деятельности по технологии?
3. Структура и организация внеурочной деятельности школьников?
4. На каких принципах строится внеурочная деятельность по технологии?
5. Отличия внеурочной и внеклассной работы по технологии?
6. Назовите основные формы организации внеурочной деятельности по технологии. На какой базе они проводятся?
7. Дайте характеристику технологических кружков как основной формы внеурочной деятельности по технологии.
8. На какие типы подразделяются технические кружки и в чем различия между ними?
9. Каковы особенности кружков декоративно-прикладного творчества?
10. Какие формы массовых внеклассных мероприятий по технологии существуют в практике общеобразовательных учреждений? Какие конкретные цели они преследуют?
11. Какую роль играют во внеурочной деятельности по технологии выставки технического и декоративно-прикладного творчества учащихся?
12. Установите, какая область технического или декоративно-прикладного творчества более близка и лучше освоена вами. Спроектируйте деятельность кружка в этой области, т. е. сформулируйте цели, задачи занятий, структуру кружка и общее содержание его работы. Этот проект работы кружка поможет вам на начальном этапе будущей педагогической деятельности.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.
3. Дидактика технологического образования : в 2-х ч. / под ред. П. Р. Атутова. - Москва : Институт общего среднего образования РАО, 1997.
4. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786
5. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2002. - 480 с. : ил.

Практическая работа 9

Тема: Критерии оценки и способы контроля результатов обучения

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Функции контроля.
2. Виды контроля.
3. Методы и формы контроля.
4. Основные критерии оценки знаний, умений и навыков на уроках технологии, которыми необходимо руководствоваться учителю.
5. Неуспеваемость учащихся.

Задание 2:

1. Охарактеризуйте основные функции контроля.
2. Какие педагогические требования предъявляются к контролю?
3. В чем преимущества и недостатки устного и письменного, машинного контролей ?
4. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной?
5. Допишите предложения.

Виды контроля составляют текущий, ……, ……..

К методам контроля относятся наблюдение, ……, ……., дидактические ……., метод …….. работ.

6. Дайте определение понятий: проверка знаний, дидактический тест, оценка знаний, неуспеваемость.
7. Перечислите причины неудач в учебе.

Задание 3

Написание эссе на тему «Современная система оценки знаний».

Задание 4.

Решение кейс-задачи «Оценка – источник радости и потрясений»

Познакомьтесь с отрывком из статьи Ю.Ю. Гавлиевской, зам. директора по НМР, учителя английского языка «Оценка и ее роль в современной школе»:

«Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов. Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования. В учебниках педагогики **под оценкой понимается процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком; отметка же является результатом этого процесса.** На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе».

А теперь ознакомьтесь с отрывком публикации, взятой с http://veselajashkola.ru/shkola/sovremennaya-sistema-ocenok-v-shkole/

«…Как бы не было печально, но в нашем современном мире встречается и такое, что учитель испытывает свое личное неприязненное отношение к учащемуся. Если его поведение не соответствует правилам, он сознательно оценивает его знания по низкой оценке. Имеет место, если ребенок из неблагополучной семьи или выглядит некрасиво

внешне, то в этом случае педагог так же может поставить ему низкую оценку или же просто его игнорировать. Такие нарушения являются грубыми ошибками учителя, кото-рые могут повлиять на будущее ребенка. Имеет место в практике учителя и «ложные» отметки. Это когда «богатый дядя», тряся денежными купюрами и используя свое высокое положение, требует пристального внимания к своему дитя, при этом совсем не считается с мнением учителя и способностями ребенка. В этом случае учитель ставит хорошие отметки, осознавая факт того, что идет против справедливости».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогические проблемы, о которой говорят авторы. Сформулируйте их. Классифицируйте.
2. Каково ваше отношение к содержанию данных проблем?
3. Оцените актуальность этих проблем?
4. Какие примеры из своей практики вы могли бы привести?
5. Предложите ваши решения подобных ситуаций.
6. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом? Что нового вы открыли, исследуя данную проблему. Чему научила вас данная работа?
7. Оформите письменный вариант решения кейса. Аргументируйте свое решение.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.
2. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
3. Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/.
5. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: Технологическое образование школьников http://window.edu.ru/recommended/6;

Тема: Подготовка и планирование занятий по технологии

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Планирование учебного процесса.
2. Подготовка учителя к учебному году.
3. Подготовка учителя к занятиям по очередной теме.
4. Подготовка учителя к уроку. Планирование системы занятий.
5. Составление календарно-тематического плана. Требования к Примерной программе по учебному предмету «Технология».

Задание 2:

1. Составить календарно-тематический план на одну из учебных четвертей для конкретного класса.

Для чего:

–руководствуясь учебной программой по технологии календарем, определите количество занятий на данную четверть;

–для каждого из занятий:

а) определите тему, цель и узловые вопросы содержания обучения;

б) руководствуясь примерным перечнем объектов труда, приведенным в учебной программе, подберите соответствующие содержанию занятия изделия, которые будут изготовлять ученики;

в) определите необходимые виды и количество конструкционных материалов для выполнения изделий всеми учениками в расчете на подгруппу (20 человек);

г) продумайте технологию изготовления изделия, определите необходимое для этого оборудование, инструменты и приспособления;

д) подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, учебно-техническую документацию, которые будут использованы на занятиях.

Запишите полученные данные в календарно-тематический план **с определением основных видов учебной деятельности** по форме:

№	**Наименование раздела, темы**	**Кол-во часов**	**Содержание**	**Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)**
1	**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 ч**			
1.1	Тема 1. Бытовые электроприборы	2		Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК

Форма отчета: составленный календарно-тематический план на одну из учебных четвертей.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология, Трудовое обучение. 1-4 классы. 5-11 классы / под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с.
3. Симоненко, В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с. : ил.
4. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству : программно-методические материалы / сост. Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 62 с.
5. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству [Электронный ресурс]: программно-методические материалы / сост. Е. М. Муравьев, К. Е. Романова. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. – 62 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145496?cldren=0

Практическое занятие 10
Контроль 2

Проводится в форме письменного методического анализавидеоурока по технологии в 5-7 классах.

6 семестр

Раздел 5. Методика обучения отдельных разделов технологии

Практическая работа 1

Тема: Методика изучения разделов «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» в 5,6,7,8 классах.
2. Продумать методику изложения нового материала, разработать план конспект урока по разделу «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» с использование различных методов обучения.

Задание:

1. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) при изучении раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», направление «Индустриальные технологии».
2. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) при изучении раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», направление «Технологии ведения дома».
3. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) при изучении раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», направление «Сельскохозяйственные технологии».
4. Основные темы раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» в программе.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
3. Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/.

Практическое занятие 2

Тема: Методика обучения раздела «Кулинария»

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание раздела «Кулинария» в 5,6,7,8 классах.
2. Методика формирования теоретических знаний о свойствах пищевых продуктов.

3. Методика формирования практических умений и навыков по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.
4. Необходимые условия проведения занятий. Санитарно-гигиенические требования. Охрана труда учащихся.

Задание:

1. Разработка плана конспекта урока по разделу «Кулинария» с использованием различных методов обучения.
2. Кейс-задачи на уроках технологии.
3. Разработка наглядных пособий, демонстрационного материала, инструкционных, технологических карт.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.
2. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников : учебное пособие / Л. Н. Серебренников ; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
3. Симоненко, В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с. : ил.

Практическое занятие 3
Контроль 1

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике изучения разделов «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Кулинария».

Практическое занятие 4-5

Тема: Методика обучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов»

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание раздела «Создание изделий из текстильных материалов» в 5,6,7 классах.
2. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) у обучающихся при изучении раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

Задание:

1. Разработка плана-конспекта урока по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» с использование различных методов обучения.
2. Веб-квесты на уроках технологии.
3. Разработка наглядных пособий, демонстрационного материала, инструкционных, технологических карт.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Мелехина, С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9 классов на уроках технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Мелехина ; Вятский государственный гуманитарный университет ; Кировский областной институт усовершенствования учителей. - 2-е изд. ; перераб. - Киров: Изд-во ИУУ, 2003. - 304 с.
2. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.

3. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва :Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практическая работа 6

Тема: Методика обучения раздела «Художественные ремесла»

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание раздела «Художественные ремесла» в 5,6,7 классах.
2. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) у обучающихся при изучении раздела «Художественные ремесла».

Задание:

1. Разработка плана-конспекта урока по разделу «Художественные ремесла» с использование различных методов обучения.
2. Кластеры на уроках технологии.
3. Разработка наглядных пособий, демонстрационного материала, инструкционных, технологических карт.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.
2. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0
3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.

Практическая работа 7

Тема: Методика обучения разделов «Оформление интерьера», «Технологии домашнего хозяйства»

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание раздела «Оформление интерьера» в 5,6,7 классах.
2. Содержание раздела «Технологии домашнего хозяйства» в 5,6,7 классах.
3. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) у обучающихся при изучении раздела «Оформление интерьера».
4. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) у обучающихся при изучении раздела «Технологии домашнего хозяйства».

Задание:

1. Разработка плана-конспекта урока по разделам «Оформление интерьера», «Технологии домашнего хозяйства» с использование различных методов обучения.
2. Использование проблемного обучения на уроках технологии.

3. Разработка наглядных пособий, демонстрационного материала, инструкционных, технологических карт.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
2. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.
3. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
4. http://school2100.com/ Образовательная система 2100;

Практическая работа 8

Контроль 2

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике изучения разделов «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера» и «Технологии домашнего хозяйства».

Раздел 5. Методика обучения отдельных разделов технологии

Лабораторная работа 1-2

Тема: Методика изучения разделов «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Методика проведения оргмомента и организации практической части урока по технологии в уроке комбинированного типа раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

1. Опираясь на знания по общим вопросам методики преподавания технологии, на записи практических занятий, разработать методическое обоснование урока комбинированного типа и конспект двух его структурных элементов /оргмомента и практической части урока/ по одной из тем раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» в 5 классе:

2. Составить конспект оргмомента и выполнения практической части урока.

3. Необходимо тщательно продумать в подгруппах методику проведения фрагментов урока, подготовить учителя, выполнить все виды практической работы на уроке технология.

Лабораторная работа 3-4

Тема: Методика обучения раздела «Кулинария»

Методика проведения оргмомента и организации практической части урока по технологии в уроке комбинированного типа раздела «Кулинария»

1. Опираясь на знания по общим вопросам методики преподавания технологии, на записи практических занятий, разработать методическое обоснование урока комбинированного типа и конспект двух его структурных элементов /оргмомента и практической части урока/ по одной из тем раздела «Кулинария» в 6 классе:

2. Составить конспект оргмомента и выполнения практической части урока.

3. Необходимо тщательно продумать в подгруппах методику проведения фрагментов урока, подготовить учителя, выполнить все виды практической работы на уроке технология.

Лабораторная работа 5-6

Тема: Методика обучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов»

Методика проведения оргмомента и организации практической части урока по технологии в уроке комбинированного типа раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

1. Опираясь на знания по общим вопросам методики преподавания технологии, на записи практических занятий, разработать методическое обоснование урока комбинированного типа и конспект двух его структурных элементов /оргмомента и практической части урока/ по одной из тем раздела «Создание изделий из текстильных материалов» в 7 классе:

2. Составить конспект оргмомента и выполнения практической части урока.

3. Необходимо тщательно продумать в подгруппах методику проведения фрагментов урока, подготовить учителя, выполнить все виды практической работы на уроке технология.

Лабораторная работа 7

Тема: Методика обучения раздела «Художественные ремесла»

Методика проведения оргмомента и организации практической части урока по технологии в уроке комбинированного типа раздела«Художественные ремесла».

1. Опираясь на знания по общим вопросам методики преподавания технологии, на записи практических занятий, разработать методическое обоснование урока комбинированного типа и конспект двух его структурных элементов /оргмомента и практической части урока/ по одной из тем раздела «Художественные ремесла» в 5 классе:

2. Составить конспект оргмомента и выполнения практической части урока.

3. Необходимо тщательно продумать в подгруппах методику проведения фрагментов урока, подготовить учителя, выполнить все виды практической работы на уроке технология.

Лабораторная работа 8

Тема: Методика обучения разделов «Оформление интерьера», «Технологии домашнего хозяйства»

Методика проведения оргмомента и организации практической части урока по технологии в уроке комбинированного типа раздела«Оформление интерьера», «Технологии домашнего хозяйства».

1. Опираясь на знания по общим вопросам методики преподавания технологии, на записи практических занятий, разработать методическое обоснование урока комбинированного типа и конспект двух его структурных элементов /оргмомента и практической части урока/ по одной из тем раздела «Оформление интерьера», «Технологии домашнего хозяйства»в6 классе:

2. Составить конспект оргмомента и выполнения практической части урока.

3. Необходимо тщательно продумать в подгруппах методику проведения фрагментов урока, подготовить учителя, выполнить все виды практической работы на уроке технология.

7 семестр

Раздел 5. Методика обучения отдельных разделов технологии

Практические занятия 1-2

Тема: Методика обучения раздела «Технологии обработки конструкционных материалов»

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» в 5,6,7,8 классах.

2. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов,

формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) у обучающихся при изучении раздела «Технологии обработки конструкционных материалов».

3. Охрана труда учащихся.

Задание:

1. Разработка плана-конспекта урока по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» с использование различных методов обучения.

2. Разработка наглядных пособий, демонстрационного материала, инструкционных, технологических карт.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.
2. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
3. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практические занятия 3-4

Тема: Методика обучения раздела «Электротехника»

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание раздела «Электротехника» направления «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии» в 5,6,7 классах.

2. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) у обучающихся при изучении раздела «Электротехника».

3. Охрана труда учащихся.

Задание:

1. Разработка плана-конспекта урока по разделу «Электротехника» с использование различных методов обучения.

2. Разработка наглядных пособий, демонстрационного материала, инструкционных, технологических карт.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.
2. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0
3. Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/

Практическая работа 5
Контроль 1

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике изучения разделов «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Электротехника».

Практические занятия 6-7

Тема: Методика изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование»

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание раздела «Современное производство и профессиональное образование» в 5,6,7 классах.
2. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) при изучении раздела «Современное производство и профессиональное образование», направление «Индустриальные технологии».
3. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) при изучении раздела «Современное производство и профессиональное образование», направление «Технологии ведения дома».
4. Методика достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) при изучении раздела «Современное производство и профессиональное образование», направление «Сельскохозяйственные технологии».

Задание:

1. Разработка плана-конспекта урока по разделу «Современное производство и профессиональное образование» с использование различных методов обучения.
2. Разработка наглядных пособий, демонстрационного материала, инструкционных, технологических карт.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Васин, Е. К. Методическая система обучения дисциплине "Технология" в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : монография / Е. К. Васин, К. Е. Романова, А. А. Червова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 1 файл.
2. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.
3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Практическая работа 8

Тема: Методика обучения направления «Сельскохозяйственные технологии»

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Рассмотреть содержание раздела «Сельскохозяйственные технологии» в 5,6,7 классах.
2. Изучить и проанализировать методику достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных действий (знаний и практических умений) при изучении раздела «Сельскохозяйственные технологии».

Задание:

1. Разработка плана-конспекта урока по разделу «Сельскохозяйственные технологии» с использование различных методов обучения.
2. Разработка наглядных пособий, демонстрационного материала, инструкционных, технологических карт.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология, Трудовое обучение. 1-4 классы. 5-11 классы / под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с.
3. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.

Практическая работа 9
Контроль 2

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике изучения разделов «Современное производство и профессиональное образование», «Сельскохозяйственные технологии».

Примерные темы курсовой работы по дисциплине
«Методика обучения технологии»

1. Современная система трудового воспитания обучающихся.
2. Использование активных методов обучения на уроках технологии.
3. Метод проектов на уроках технологии.
4. Роль наглядности в подготовке учителя технологии к уроку.
5. Проблемное обучение на уроках технологии.
6. Способы организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.
7. Изучение и использование передового опыта в работе учителей технологии.
8. Формирование социально-профессиональной мобильности будущих учителей технологии.
9. Уроки по профессиональной и социальной ориентации в школе, как средствоподготовки обучающихся к современным условиям рыночной экономики.
10. Творческая самостоятельная работа обучающихся на уроках технологии.
11. Способы активизации мыслительной деятельности обучающихся.
12. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
13. Анализ содержания предмета «Технология» в общеобразовательной школе.
14. Духовно-нравственное воспитание в труде.
15. Особенности реализации дидактических принципов обучения на уроках технологии.
16. Система проверки и оценки технологических знаний, умений и навыков.
17. Разработка различных типов уроков технологии.
18. Разработка творческого проекта по выбранной теме.
19. Организация работы внеурочной деятельности (кружка) по технологии.
20. Разработка учебно-материальной базы для уроков технологии.
21. Разработка методики проведения занятий по отдельным разделам технологии.
22. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности на уроках по «Технология».
23. Методика развития технического творчества с обучающимися....класса.
24. Методика развития инновационной творческой деятельности обучающихся …. класса.

25. Методика формирования графического отображения объектов и процессов у обучающихся.
26. Формирование конструктивно-технологических знаний и умений на уроках технологии в …. классе.
27. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
28. Духовно- нравственное развитие обучающихся на уроках технологии.
29. Художественно-эстетическое развитие обучающихся на уроках технологии.
30. Формирование социально-значимых личностных качеств обучающихся на уроках технологии.
31. Межпредметные связи на уроках технологии.
32. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.
33. Формирование мотивации успеха и достижений на уроках технологии.
34. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
35. Развитие знаково-символического мышления в процессе изучения декоративно-прикладного искусства на уроках технологии.
36. Развитие творческого воображения обучающихся на уроках технологии.
37. Развитие абстрактного мышления обучающихся на уроках технологии.
38. Развитие конструктивного мышления обучающихся на уроках технологии.
39. Развитие пространственного мышления обучающихся в процессе художественно-конструкторской деятельности.
40. Разработка методики развития технического мышления учащихся ……классов в процессе изучения предмета «Технология».
41. Игровые технологии как средство развития познавательного интереса обучаемых на уроках Технологии
42. Опыт преподавания технологии в школах Ивановской области.

8 семестр

Раздел 5. Организационные условия обучения технологии

Практическое занятие 1-2

Тема: Нетрадиционные формы урока технологии

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие о нетрадиционных формах урока технологии.
2. Разновидности нетрадиционных форм уроков.
3. Характеристика нетрадиционных форм уроков технологии.

Задание:

1. Разработка плана-конспекта урока нетрадиционной формы по любому разделу предметной области «Технология».
2. Разработка наглядных пособий, демонстрационного материала, инструкционных, технологических карт к конспекту урока нетрадиционной формы.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
2. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А.

Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практическое занятие 3

Тема:Организация домашней и словарной работы на уроках технологии

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Домашняя работа как форма организации учебной деятельности учащихся.
2. Цели и виды домашней учебной работы школьников.
3. Содержание и характер домашней работы по технологии.
4. Значение словарной работы на уроках технологии.

Задание:

1. Ознакомиться с понятиями «домашняя работа», «словарная работа».
2. Изучить виды заданий для домашней работы учащихся.
3. Проанализировать принципы организации словарной работы на уроках.
4. Разработать задания для домашней работы учащихся по технологии.
5. Разработать терминологический словарь по разделу программы «Технология».

Литература и Интернет-ресурсы

1. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.
2. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
3. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практическое занятие 4

Тема:Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Взаимосвязь и различие понятий «межпредметное» и «метапредметное»
2. Классификации 8 межпредметных связей (по времени, по способу деятельности, по знанию).
3. Функции взаимосвязей между предметами.
4. Способы реализации межпредметных связей в технологическом образовании.

Задание:

1. Ознакомиться с понятием «межпредметные связи».
2. Проанализировать взаимосвязь и различие понятий «межпредметное» и «метапредметное».
3. Изучить функции и классификации межпредметных связей.
4. Разработать задания для реализации межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.

2. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
3. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практическая работа 5

Контроль 1

Проводится в форме анализа материалов и интернет источников интересных конспектов уроков нетрадиционных форм урока технологии

Практическое занятие 6-7

Тема:Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Система профориентационной работы в школе и деятельности учителя технологии.
2. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения технологии.
3. Особенности профориентационной работы с учащимися на различных этапах обучения в школе (1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы).

Задание:

1. Ознакомиться с системой профориентационной работы в школе.
2. Изучить формы и методы профориентационной работы в процессе изучения технологии.
3. Разработать методические рекомендации по профориентационной работе с учащимися на различных этапах обучения в школе (1-4; 5-7; 8-9, 10-11).
4. Разработать внеурочное мероприятие по технологии, имеющее профориентационную направленность.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.
2. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
3. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практическое занятие 8-9

Тема:Особенности обучения технологии в малокомплектной школе

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Современные подходы к организации обучения в малокомплектных школах: комплексы «школа-детский сад» и опорные школы-ресурсные центры.

2. Особенности учебно-тематического планирования уроков технологии в малокомплектной школе: межпредметные (смешанные) и межвозрастные уроки.

Задание:

1. Проанализировать современные подходы к организации обучения в малокомплектных школах.
2. Изучить особенности учебно-тематического планирования уроков технологии в малокомплектной школе.
3. Разработать план-конспект урока технологии для малокомплектной школы.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.
2. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
3. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практическая работа 10

Контроль 2

Проводится в форме творческого задания по разработке атласа современных профессий

9 семестр

Раздел 6. Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий

Практическое занятие 1

Тема:Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
2. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий при изучении разделов предметной области «Технология».

Задание:

1. Проанализировать значение и цели применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
2. Раскрыть возможности использования разнообразных информационно-коммуникационных технологий при изучении разделов предметной области «Технология».
3. Разработать общие требования к составлению компьютерных презентаций для уроков технологии.

Литература и Интернет-ресурсы

Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497

Практическая работа 2

Тема: Проектирование учебных занятий по разделу «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» на основе современных педагогических технологий

Задание:разработать конспект урока по разделу «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» на основе современных педагогических технологий по направлениям предметной области «Технология» - «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии».

Литература и Интернет-ресурсы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
3. Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/.

Практическое занятие 3

Тема: Проектирование учебных занятий по разделу ««Кулинария» на основе современных педагогических технологий

Задание:разработать конспект урока по разделу «Кулинария» 5,6,7 классахна основе современных педагогических технологий (тема урока на усмотрение студента).

Литература и Интернет-ресурсы

1. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.
2. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников : учебное пособие / Л. Н. Серебренников ; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
3. Симоненко, В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с. : ил.

Практическое занятие 4-5

Тема: Проектирование учебных занятий по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» на основе современных педагогических технологий

Задание:разработать конспект урока по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» в 5,6,7 классахна основе современных педагогических технологий (тема урока на усмотрение студента).

Литература и Интернет-ресурсы

1. Мелехина, С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9 классов на уроках технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Мелехина ; Вятский государственный гуманитарный университет ; Кировский областной институт

усовершенствования учителей. - 2-е изд. ; перераб. - Киров: Изд-во ИУУ, 2003. - 304 с.
2. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.
3. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практическое занятие 6

Контроль 1

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике изучения разделов «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», «Кулинария» и «Создание изделий из текстильных материалов»на основе современных педагогических технологий

Практическое занятие 7-8

Тема: Методика обучения раздела «Проектирование учебных занятий по разделу «Художественные ремесла» на основе современных педагогических технологий»

Задание:разработать конспект урока по разделу «Художественные ремесла» на основе современных педагогических технологий (тема урока на усмотрение студента).

Литература и Интернет-ресурсы

1. Мелехина, С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9 классов на уроках технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Мелехина ; Вятский государственный гуманитарный университет ; Кировский областной институт усовершенствования учителей. - 2-е изд. ; перераб. - Киров: Изд-во ИУУ, 2003. - 304 с.
2. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.
3. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практическая работа 9

Тема: Проектирование учебных занятий по разделу «Оформление интерьера» на основе современных педагогических технологий

Задание:разработать конспект урока по разделу «Оформление интерьера» в 5,6,7 классахна основе современных педагогических технологий (тема урока на усмотрение студента).

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
2. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.
3. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
4. http://school2100.com/ Образовательная система 2100;

Практическая работа 10-11

Тема: Проектирование учебных занятий по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» на основе современных педагогических технологий

Задание:разработать конспект урока по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» на основе современных педагогических технологий (тема урока на усмотрение студента).

Литература и Интернет-ресурсы

1. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.
2. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
3. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

Практические занятия 12

Тема: Проектирование учебных занятий по разделу «Электротехника» на основе современных педагогических технологий

Задание:разработать конспект урока по разделу «Электротехника» на основе современных педагогических технологий (тема урока на усмотрение студента).

Литература и Интернет-ресурсы

1. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников : учебное пособие / Е. М. Муравьев ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.
2. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0
3. Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/

Практическая работа 13

Тема: Проектирование учебных занятий по разделу «Современное производство и профессиональное образование» на основе современных педагогических технологий

Задание:разработать конспект урока по разделу «Современное производство и профессиональное образование» на основе современных педагогических технологий (тема урока на усмотрение студента).

Литература и Интернет-ресурсы

1. Васин, Е. К. Методическая система обучения дисциплине "Технология" в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : монография / Е. К. Васин, К. Е. Романова, А. А. Червова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 1 файл.
2. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. - Москва : Просвещение, 1987. - 191 с. : ил.

4. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Практическая работа 14

Тема: Проектирование учебных занятий по разделу «Сельскохозяйственные технологии» на основе современных педагогических технологий

Задание:разработать конспект урока по разделу «Сельскохозяйственные технологии» на основе современных педагогических технологий (тема урока на усмотрение студента).

Литература и Интернет-ресурсы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология, Трудовое обучение. 1-4 классы. 5-11 классы / под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с.
3. Методика обучения технологии : книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Технология ; Ишим : Изд-во ИГПИ, 1998. - 296 с.

Практическое занятие 15

Тема:Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Задачи методической работы.
2. Коллективная методическая работа.
3. Работа учителя технологии в школьном (районном, городском, областном) методическом объединении.
4. Самостоятельная методическая работа учителя технологии (самообразование).
5. Анализ и самоанализ урока по технологии.
6. Профессиональная рефлексия.

Задание:

1. Изучить задачи методической работы учителя технологии.
2. Изучить формы рефлексии.
3. Подобрать диагностические материалы для проведения анализа (самоанализа) урока технологии.

Литература и Интернет-ресурсы

Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497

Практическая работа 16

Контроль 2

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике изучения разделов «Художественные ремесла», «Оформление интерьера» «Технологии обработки конструкционных материалов»,«Электротехника»,«Современное производство и профессиональное образование», «Сельскохозяйственные технологии».

Вопросы и заданиядля самостоятельной работы и последующего обсуждения:

Задание 1. Написание эссе по предложенным темам

1. Проблемы содержания технологического обучения в общеобразовательной школе.
2. Идеальный учитель и его роль в образовательном процессе.
3. Концепция содержания предмета «Технология».

Задание 2 Решение кейс-задач.

1. «Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д. Ушинский.

Парадоксальность тезиса К.Д. Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.

- Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику?

- Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)?

- В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

2. «Плохой учитель преподносит знание, хороший – учит его находить», считал учитель немецких учителей А. Дистервег. Эта, казалось бы, очевидная оценка деятельности учителя заставляет нас о многом задуматься. Например, об отношении к знанию, о том, которым овладел ученик?

- Знание есть результат отражения содержания образования в ученическом сознании. Ученик на уроке узнал новое. Что означает «узнал»?

- «Знание – сила», - провозгласил Ф.Бэкон. «Я не знаю», - говорит ученик.

Что может скрываться за этим «не знаю»?

- И почему это «не знаю» звучит по-разному в устах «сильного» и «слабого» ученика?

- Прочность, систематичность усвоения содержания образования учащимися возведены в ранг дидактических принципов – настолько они важны для школы. Но что значит «усвоить»?

Задание 3. Составление технологической карты урока технологии

Технологическая карта изучения темы

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема:

Тип урока:
Цели урока:

I. Предметные:

Познавательные:

1).…..;

2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II. Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

*Предметные:*_____
_____
_____

*Личностные:*_____
_____
_____

*Метапредметные*_____
_____
_____

Познавательные УУД: _____
_____
_____

Коммуникативные УУД: _____
_____
_____

Регулятивные УУД: _____
_____
_____

Личностные УУД: _____
_____
_____

Ресурсы: _____
_____
_____

Принципы обучения
Общедидактические:
1.
2.
n.

Общеметодические:
1.
2.
n.
Частнометодические:
1.
2.
n.
Методы объяснения
1 .
2 .
n.
Методы формирования и контроля знаний
1 .
2 .
n.
Методы формирования и контроля умений
1 .
2 .
n.
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная*(указать использованные формы)*.
Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:
1 .
2 .
3 .
Средства обучения
1 .
2 .
n.
Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)
1. Организационный этап — ? мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся — ? мин
3. Актуализация знаний. — ? мин
4.Первичное усвоение новых знаний. — ? мин
5**.** Первичная проверка понимания — ? мин
6**.** Первичное закрепление — ? мин
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин
Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и Интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.
4. Если обучение в классе проходит не по ФГОС, то конспект урока можно оформить в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.			

Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4**.** Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5**.** Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6**.** Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

5. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4**.** Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			